

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Масленникова Е.А.

Приказ № 04-5/26 от 05.04 .2026 г.  
МП

ЛЕТО 2026

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

## « E-Camp ЛАЙТ »

Летняя кампания -2026

E-Camp ЛАЙТ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления** (далее – Программа воспитания, Программа) **разработана:**

- на основе **Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (2025 г.); ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17 марта 2025 г. N 209**

- в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;

- на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Конституция РФ;
  - Конвенция ООН о правах ребенка
  - Трудовой Кодекс РФ
  - Закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  - Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
  - Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
  - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 декабря 2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - СанПиН 2.4.4.2599-10 от 19.04.2010 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
  - Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
  - Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «Правила противопожарного режима в Российской Федерации» (в ред. постановления Правительства РФ от 17 февраля 2014 г. № 113);
- Локальные документы детского лагеря (правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции).

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «**E-Camp ЛАЙТ**» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### **Концепция Программы**

В основе концепции детского бизнес-лагеря «**E-Camp ЛАЙТ**» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности.

#### **Концепция основана на следующих идеях:**

- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский).
- Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).
- Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);
- Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала детей

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Задача загородного оздоровительного лагеря - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума. Продолжить обучение используя новые, отличные от школьных методы получения конкретных знаний .

В основе концепции детского лагеря « **E-Camp ЛАЙТ** » – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности. Для нас главным является выявление самооценности каждого ребенка. Мы хотим, чтобы в лагере осуществлялось самое широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, к ценностям общественно значимого досуга, народных, национальных истоков.

Поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из вышеназванных стратегических ориентиров.

**Проведение лагерных смен обусловлено следующими ключевыми факторами:**

- Продолжение процесса обучения в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья детей.

**При написании программы педагогический коллектив детского лагеря**

**«E-Camp ЛАЙТ» руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе лагеря:**

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Сегодня наше общество, как никогда нуждается в личности талантливой, творческой, индивидуально -самобытной, способной к самореализации, активно взаимодействующей с окружающим миром, свободно ориентирующейся в нем и легко и быстро адаптирующейся в стремительно изменяющейся окружающей среде. При этом наиболее остро встают вопросы о национальном самосознании, толерантном отношении к представителям других культур, ответственном и сознательном подходе к своему здоровью и к здоровью и будущему всей нашей планеты.

Задачи государственной политики Российской Федерации – популяризация добровольческого движения, развитие социальной активности подрастающего поколения, формирование нравственных ценностей, таких как добро, уважение, сопереживание, ответственность, нашли своё отражение в Концепции духовно -нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на которую мы опирались при создании данного проекта. Адаптация и социализации подрастающего поколения в условиях современного общества, формированию уважительного отношения к людям разных культур и национальностей, формированию общечеловеческих ценностей, таких как ответственность, честность, доброта, отзывчивость; - организация добровольческой деятельности в детском лагере способствует поиску новых идей, технологий, форм и методов работы с подростками, - добровольчество играет особо ценную роль в формировании первичных знаний, опыта, практических умений.

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

Внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Содержание воспитания в лагере определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии государственной политики в сфере воспитания. С приоритетами Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере

организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания школы.

Цели Программы учитывают возрастные особенности участников смены летнего лагеря:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.
- Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере «**E-Camp ЛАЙТ**» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Программные мероприятия по решению указанных задач будут осуществляться по следующим направлениям:

- **Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; Патриотизм – энергия

созидания. Ежедневно, отдавая почести символам государства, ребята в полной мере смогут почувствовать уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий по данному направлению лег в основу воспитательной работы всех смен лагеря.

- **Спортивное воспитание:** Ежедневно проводится утренняя гимнастическая зарядка на свежем воздухе, закаливание, банные дни. Двигательная активность детей в лагере организована в течение дня по расписанию: спортивные мероприятия проводятся ежедневно и разнообразны по содержанию. На спортивных площадках будут организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости.

- **Экологическое воспитание** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. В течение смены дети совершают прогулки по территории лагеря, организовываются пешие однодневные походы, будет функционировать кружок «Юный рыболлов». Во время мероприятий по данному направлению дети смогут наблюдать за растениями, насекомыми и птицами. Будут организованы игры по ориентированию на местности, игры на знание лекарственных растений нашего края. Организация такой работы способствует формированию прочных знаний об особенностях местности, флоры и фауны родного края, осознанию хрупкости экосистемы и установлению бережного отношения к природе.

- **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельностью

- **Творческое воспитание:** (культурно -просветительское и познавательное, эстетическое). формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Ежедневно в лагере будут проводиться программы, подготовленные самими участниками смены. Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности. «Академия творчества» включает в себя работу, творческих мастерских, мастер -классов. Эти объединения создаются для всех ребят, у каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что безусловно способствует социализации.

- **Социально -личностное воспитание** (лидерство и инициатива). При формировании отрядов происходит выбор ролей (командиров отрядов) и видов деятельности, будут организованы игры «Я

– лидер», а также работа службы самоуправления: пресс-центр (приобретение навыков общения, журналистикой и редакторской практики).

- **Духовно -нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **«Мир»**, **«Россия»**, **«Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего языкового - лагеря **«E-Camp ЛАЙТ»**.

### **Блок «Мир»**

В блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

### **Блок «Россия»**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий: Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его Исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к 9 Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены Предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятия тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно -нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины,

религии, культуры, языка. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. - проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их

оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### **Блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого - педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий

### **Инвариантные модули**

#### ***Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»***

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, 14 праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### ***Модуль «Культура России»***

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека и других.

#### ***Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»***

Модуль осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога - психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

#### ***Модуль «Детское самоуправление»***

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным 16 органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления

включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне

представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### ***Модуль «Профорентация»***

Воспитательная деятельность по профорентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профорентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профорентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профорентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профорентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### ***Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»***

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы: программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения

Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых; тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активного участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: Классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа - волонтерство - ведение блога, создание фото - и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа - творчества.

#### **Вариативные модули**

### ***Модуль «Экскурсии и походы»***

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и партнерские организации:

### ***Модуль «Кружки и секции»***

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально -гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско -краеведческая; физкультурно - спортивная. В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

### ***Модуль «Цифровая и медиа -среда»***

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационного

продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями или законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

#### ***Модуль «Проектная деятельность»***

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### ***Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»***

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации данной цели в рамках нашей программы ставятся следующие задачи:

- актуализировать для детей значимость таких ценностей как ответственность, честность, сопереживание, доброта, социальная активность, здоровый образ жизни;
- организовать деятельность, способствующую формированию позитивного отношения к образу добровольца;
- организовать пространство, удовлетворяющее потребность детей в спортивной и физкультурно -оздоровительной деятельности;
- способствовать реализации участниками программы коллективных и индивидуальных социальных инициатив, подготовке и реализации социальных проектов.

### **Ключевые мероприятия лагеря летом 2026года.**

Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня– День русского языка;  
-Пушкинский день России
- 12 июня – День России;
- 22 июня–День памяти и скорби
- 8 июля–День семьи, любви и верности.

### **Механизм реализации программы состоит из трех этапов:**

**I этап — Организационно - методический** (апрель, май). На этом этапе происходит написание программы, определяется тема, цели, задачи и направления, по которым будет осуществляться программа, идет работа с методической литературой. Проводятся методические консультации. Происходит обучение новых вожатых, проводится обучающий выезд вожатых, воспитателей и и других сотрудников ДОЛ для информирования и подготовки всего педагогического коллектива к работе по программе лета. Разрабатывается план и концепция основных мероприятий

**II этап — Функционально - деятельностный** (июнь-август). На этом этапе осуществляется непосредственная работа по программе. Включение участников

в различные направления и формы обучающей, спортивно -оздоровительной, культурно -досуговой, познавательной и трудовой деятельности.

Функционально - деятельностный этап делится на четыре периода — смены, каждая из которых, являясь частью целого, подчинена целям и задачам всей программы, но при этом отличается от других смен своей темой и поставленной перед участниками игровой задачей.

Каждая смена, в свою очередь состоит из трех плавно переходящих один в другой периодов: организационный, основной, заключительный. Цели и задачи периодов смены определяют выбор форм и содержания всех досуговых мероприятий, проводимых на функционально -деятельностном этапе реализации программы.

### **III этап - Диагностико-аналитический** (сентябрь)

Данный этап включает отслеживание эффективности реализации программы, корректировку форм и способов ее изучения, анализа, интерпретации полученных результатов (по итогам анкетирования участников смены).

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач
2. Конкретное планирование деятельности
3. Кадровое обеспечение программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Педагогические условия
6. Материально-техническое обеспечение

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки
2. Ведение дневника вожатого, анализ проводимой в отрядах воспитательной работы
3. Должностные инструкции всех участников процесса
4. Проведение установочного семинара - обучения для всего педагогического коллектива лагеря
5. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы
6. Проведение ежедневных планёрок
7. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей
2. Организация различных видов деятельности
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря
4. Создание ситуации успеха, системы поощрений и мотивации детей на достижение поставленных целей
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня
6. Организация различных видов стимулирования.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:**

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей

Мы распределяем **КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ** более детально в рамках установленных периодов каждой смены следующим образом:

### **Организационный период смены**

1. Четкое распределение ролей в отрядах; коллективизм и взаимодействие детей в отрядах;
2. Обеспечение комплекса условий для демонстрации участниками программы своих возможностей;
3. Работа администрации и вожатых на мероприятиях (их выполняемые функции, взаимодействие и координация работы ребят);
4. Сформированность органов самоуправления (Совет), на котором планируется организация мероприятий лагеря, отрядов, других временных объединений;

### **Основной период смены**

1. Представители отряда участвуют в органах самоуправления;
2. Сплоченность внутри социальных групп (кружки, отряды, творческие мастерские и т.д.), взаимодействие участников временных творческих коллективов;
3. Полная адаптация всех участников программы к условиям лагеря, четкое определение понятия «успешный человек» всеми участниками программы в приложении к себе и окружающим ребятам;
4. Участники программы активно участвуют в жизни лагеря и имеют поощрения по системе лагеря

### **Итоговый период смены**

1. Самооценка участников программы (по итогам анкетирования) на высоком уровне, все участники программы оценивают уровень своих достижений в лагере и личную значимость как высокие;
  2. Участники программы определяют, что нужно делать и чем руководствоваться, чтобы добиться жизненного успеха;
  3. Приобщение к современной молодежной культуре через формирование общих положительных жизненных ориентиров и ценностей, которые помогают добиться успеха и являются фундаментом молодежного слоя общества;
  4. Формирование индивидуальной ответственности за развитие собственного и общественного будущего.
- 5. Предполагаемые результаты:**
6. - Участник программы демонстрирует позитивное отношение к добровольческой деятельности, к ценности здорового образа жизни, ответственность, честность, соперничество и доброе отношение к людям,
  7. - Участник программы умеет оценивать собственные намерения, мысли, поступки, коллективную деятельность, выражать и отстаивать собственную точку зрения;
  8. - Участник программы приобрёл знания основ финансовой грамотности
  9. – Участник принял участие в добровольческой деятельности, в реализации социальных инициатив и проектов, принял участие в конкурсах, акциях, движениях;

### **КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ:**

- \* результаты выполненных контрольных мероприятий, экраны настроения, количество заработанных за (день) смену условных денежных единиц в экономической игре.
- \* практическая деятельность детей по организации и проведению мероприятий, участие в лагерном самоуправлении;
- \*качественный показатель результативности экрана чистоты;
- \*Анкетирование детей в конце смены;

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Качественные показатели реализации Программы:**

- анкета детей;
- отзывы «Заказчиков» о качестве предоставляемых услуг;
- выставки;
- фото- и видеоотчеты.

### **Количественные показатели реализации Программы:**

- заполняемость лагеря;
- аналитические отчеты заместителя директора по воспитательной работе (заезд детей, адаптационный период, основной период, анализ смены, анализ сезона);
- отчеты специалистов оздоровительного лагеря за смену (вожатые, медицинский работник, воспитатели).

## **ТЕМАТИКА СМЕН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ -2026**

Ведущая технология программы лагеря «**E-Camp ЛАЙТ**» – игровая. Учитывая возрастные особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевые игры в тематике смен - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах,

ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

## **ТЕМА ЛЕТА : *Фэнтези - путешествие во времени***

### *мифы, легенды, сказы и магия...*

#### **Волшебные смены в детском лагере:**

##### **Английский язык через призму фэнтези и временных приключений**

##### **Общая концепция смен:**

Представьте себе уникальную смену в детском лагере, где изучение английского языка переплетается с захватывающими приключениями в жанре фэнтези, включающими путешествия во времени, мифы, былины и легенды. Это не просто образовательный процесс, а настоящее погружение в волшебный мир, где дети и смогут развивать свои языковые навыки в увлекательной и креативной форме.

- Развитие языковых навыков в непринужденной и увлекательной атмосфере.
- Развитие креативности, воображения, коммуникативных способностей
- Укрепление навыков работы в команде и публичных выступлений.
- Такая смена в детском лагере не только сделает изучение английского языка интересным и увлекательным, но и создаст у детей позитивное отношение к культуре и традициям других народов через призму волшебства и фэнтези.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

### **работы детского оздоровительного лагеря**

#### **«E-Camp ЛАЙТ» .**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы

детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**План рассчитан на восемь летних смен продолжительностью 10 дней каждая:**

1-5 смены **«Застава Богатырская за тридевять земель»**

2-6 смены **«Одиссея: 10 дней на Олимпе».**

3-7 смены **«Дикий Запад: Тропа войны и мира».**

4-8 смены **«Маглы и Поттеромания»**

**Мероприятия адаптируются под возраст:**

Младшая группа (7–10 лет): больше игр, творчества, подвижных активностей, простых и наглядных инструктажей.

Старшая группа (11–15 лет): больше дискуссий, квестов, проектной деятельности, сложных творческих задач, элементов самоуправления.

### **Ежедневный ритм:**

Каждый день включает обязательные инвариантные формы:

- ❖  Утренний сбор отряда (планирование дня)
- ❖ Утренняя зарядка/гимнастика
- ❖ Аудиторные занятия по английскому языку по 1 ак/ч в каждой группе
- ❖ Разговорная практика английского 1 ак/ч / лаборатория коммуникации и профориентирования/
- ❖ Спортивные соревнования, игры на свежем воздухе
- ❖ Тематические мероприятия (по плану)
- ❖  Работа кружков, проектов
- ❖  Свободное время
- ❖  Вечерний сбор отряда (подведение итогов, рефлексия)

1-5 смена «Застава Богатырская за тридевять земель»

<b>ДЕНЬ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>Общелагерные мероприятия</b>	<b>Отрядные мероприятия (адаптируются по возрасту)</b>
<p><b>1 этап реализации программы – организационное оформление первичных коллективов.</b></p> <p><b>Целевые ориентиры: адаптация детей к условиям жизни в лагере; формирование отрядов.</b></p>			

<p>1.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ДЕНЬ</p>	<p>1) Встреча детей.</p> <p>2) Хозяйственный сбор лагеря. Знакомство с правилами, территорией, сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.</p> <p>3) Тестирование по английскому языку</p> <p>4) Квест знакомство с территорией</p> <p><b>«Найди свою дружину»</b> (по фрагментам карты).</p> <p>5) Презентация программы смены и введение в игровую</p>	<p>1) Размещение по комнатам</p> <p>2) Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>3) Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров</p> <p>4) Вечер знакомств «Расскажи мне о себе»</p>
-----------	---	--	---

		<p>модель смены Интерактивное представление <b>«Портал в другое измерение»</b></p>		
<p>2</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>День защиты детей 01.06</b></p>	<p>1) Торжественная церемония открытия смены , посвященная дню защиты детей (Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна) Представление отрядов (названия, девизы в русском стиле <b>Флешмоб «Должны смеяться дети»</b> <b>Старт экономической игры</b> 2) Вербочный курс на сплочение <b>«Там на неведомых дорожках»</b></p>	<p>1) Сборы отрядов , выбор командира, названия, девиза. 2) Творческая мастерская «Богатырский щит» – оформление отрядного уголка с элементами древнерусской символики. 3) Подготовка к презентации отрядов</p>	

		<p>3) Познавательный час «Откуда пошли былины?» (рассказ о гусярах, просмотр диафильмов/мультфильмов).</p> <p>4) <b>Дружинный пир на весь мир.</b></p>	
<p><b>3</b></p>	<p><b>02.06</b></p>	<p><b>«Богатырская наша силушка»</b></p> <p>1) Спортивная эстафета <b>«Богатырские игрища»:</b> перетягивание каната («натяни тетиву»), бег в мешках («скакуны»), метание «копья» (мяча), бой подушками на бревне.</p> <p>· 2) Мастер-класс <b>«Снаряжение витязя»</b> – изготовление шлемов, щитов, кольчуг.</p> <p>· 3) Чтение былин у «костра» (или в холле) <b>«Легенды</b></p>	<p>Работа по отрядным планам Подготовка к вечернему мероприятию</p>

		<p><b>старого дуба»</b> (про Илью Муромца, Добрыню Никитича)</p>	
<p><b>Основной период смены</b></p> <p><b>2 этап – лично ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность.</b></p> <p><b>Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений программы; развитие коммуникативных, организаторских навыков; формирование опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности.</b></p>			
<p><b>4</b></p>	<p><b>День народных ремёсел и традиций.</b></p> <p><b>03.06</b></p>	<p><b>«В гостях у сказки: Василиса Премудрая и Марья-Искусница»</b></p> <p>1)Творческий конкурс «Хозяюшка» и «Мастер на все руки» (плетение кос, завязывание платков, забивание гвоздей, сортировка круп).</p> <p>2) Мастер-класс «Кукла-оберег» – изготовление кукол из ткани и ниток.</p>	<p>Работа по отрядным планам. Подготовка конкурсу</p>

		<p>3) Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>4) Интеллектуальный КВИЗ на приз Василисы Премудрой</p>	
5	04.05	<p><b>«Гусли-самогуды и музыкальный базар»</b></p> <p>1) Знакомство с народными инструментами (гусли, рожок, балалайка, свистульки) в записи или живую.</p> <p>2) Конкурс частушек «Весёлые ребята».</p> <p>Разучивание народных песен («Во поле берёза стояла», «Каравай»).</p> <p>Создание <b>«Шумового оркестра»</b> из ложек, трещоток и бутылок.</p>	<p>Круглый стол «Что такое настоящая дружба?».</p> <p>Работа по отрядным планам</p>

		4)Выбор и подготовка финального проекта на английском языке	
6	<b>ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ</b> <b>05.06.</b>	<p><b>«День Кикиморы и Лешего» Природа в сказках и былинах</b></p> <p>1) Экологический квест <b>«По следам духов древних»</b> – поиск «клада» на лесной поляне, задания на знание растений, птиц, зверей (о которых говорится в сказках). 2) Конкурс поделок из природного материала <b>«Лесное чудище»</b> (смешное и доброе). 3) Подвижные игры «У медведя во бору», «Водяной». 4) Шоу-конкурс <b>«Баба-Яга в деле»</b>,</p>	
7	<b>День</b> <b>06.06</b>	<p><b>В волшебной пушкинской стране</b></p> <p>1)Интерактивная игра</p>	Беседы о Великом русском языке Конкурс бурме

		<p>«У Лукоморья» по сказкам Пушкина. Загадки от Кота Учёного.</p> <p>2) Конкурс инсценировок отрывков из сказок Пушкина (от каждого отряда небольшая сценка). Костюмированное представление.</p> <p>3) Кулинарный мастер-класс <b>«СКАТЕРТЬ САМОБРАНКА»</b></p> <p>4)Интерактивная игра <b>«Пойди туда, не знаю куда»</b></p>	
<p><b>Заключительный период смены</b></p> <p><b>3 этап – заключительный</b></p> <p><b>Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.</b></p>			
<b>8</b>	<p><b>День Истории быта и костюма.</b></p> <p><b>07.06.</b></p>	<p><b>«Преданья старины глубокой»</b></p> <p>1)Интерактивная познавательная игра <b>«Одежда русская – красота чудесная»</b> (сарафан, кафтан косоворотка, кокошник, лапти).</p> <p>2)Игра на местности<b>«Сокровища Кащея Бессмертного»</b></p> <p>4)Дефиле <b>«Модели от Марьи-Искусницы»</b> –</p>	<p>Конкурс загадок и пословиц «Мудрость народная».</p> <p>маршрутная игра«Тропа воспоминаний»;</p> <p>подготовка прощальных детских номеров</p> <p>Отрядные советы:</p>

		конкурс на лучший костюм из подручных материалов (газеты, ткань, мешки).	подведение итогов, обсуждение достижений
9	08:06	<p><b>«Ярмарка чудес и Богатырские забавы»</b></p> <p>1) Торжественная линейка</p> <p>закрытия смены и награждение отличившихся участников смены;</p> <p>2) Финальный проект на английском языке (по теме смены) Театрализованное представление.</p> <p>3) Русская народная ярмарка</p> <p><b>«Веселись честной народ - Ярмарка идет» Финал экономической игры</b></p>	
10	09.06	Отъезд. Прощание с «Градом-на-Зарянке». Передача символов смены (Книги Былин, оберегов).	Итоговые отрядные огоньки «Скажи мне на прощание...».

## А ТАКЖЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ СМЕНЫ

### Экономическая игра:

Целью проведения которой является создание условий для саморазвития и самореализации участников смен, а также моделирование некоторых культурных элементов рыночных отношений, формирование находчивости, сообразительности, экономической грамотности, воспитание интереса к экономике.

### Спортивные соревнования, турниры

Развитие физических качества детей – выносливости, быстроты, ловкости, силы через систему тренировок и соревновательную деятельность. С первых дней смены стартуют Богатырские игры по программе спартакиады на протяжении всей смены проходят соревнования по мини-футболу, стритболу, настольному теннису, петангу, пионерболу, армрестлингу, веселые старты, турниры по игре «Вышибалы», по шашкам, шахматам.

### Экология и туризм

Программа смены включает в себя не только знания о природе, но и умение выживать в природных условиях. На протяжении всей смены в лагере работает Школа Туризма. Дети получают основы туристических знаний, научатся ставить палатки, разжигать костер, создадут свой туристический городок, будут принимать участие в Туристической эстафете, пройдут курс Юного рыболова.

2 - 6 смена      **«Одиссея: 10 дней на Олимпе».**

ДЕНЬ	ДАТА	Общелагерные мероприятия	Отрядные мероприятия (адаптируются по возрасту)
<b>Организационный период смены</b> <b>1 этап реализации программы – организационное оформление первичных коллективов.</b> <b>Целевые ориентиры: адаптация детей к условиям жизни в лагере; формирование отрядов.</b>			
1	<b>Пионерный день</b> <b>11.06</b> <b>Организа</b>	<b>Добро пожаловать на Олимп</b> 1) Встреча детей. 2) Хозяйственный сбор лагеря. Знакомство с правилами, территорией, сотрудника ми. Договоренность о	Игры на знакомство и командообразование.  Инструктажи

		<p>правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.</p> <p>4) Тестирование по английскому языку</p> <p>5) Презентация программы смены и введение в игровую модель смены</p> <p>Интерактивное представление <b>«Добро пожаловать на Олимп!»</b></p>	
2	<p><b>ДЕНЬ РОССИИ</b> 12.06</p>	<p>1) Торжественная церемония открытия смены, посвященная дню РОССИИ (Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна) Представление отрядов полисов (названия, девизы)</p> <p><b>Флешмоб «Матушка земля»</b></p> <p>2) Старт экономической игры <b>«В погоне за золотым Руном»</b></p> <p>3) Праздничный концерт <b>«Россия родина моя»</b></p>	<p>Орг. сбор отряда</p> <p>Вечерний сбор в формате ожидания и соглашения.</p> <p>Беседы о Родине</p>
3	<p><b>Спортивно-развлекательный день.</b> 13.06</p>	<p><b>Подвиги Геракла</b></p> <p>1) Спортивный фестиваль «12 подвигов Геракла». На станциях дети выполняют задания, повторяющие подвиги (например, «Лернейская гидра» «Стимфалийские птицы» — ).</p> <p>·2) Фото-квест «Лови момент» (нужно найти по лагерю предметы, связанные с мифами:</p>	<p>Работа по отрядным планам.</p> <p>Подготовка к презентации отрядов</p>

		яблоко (Геспериды), льва, быка и т.д.). · 3) Фестиваль богов Олимпа Презентация отрядов	
<p><b>Основной период смены</b></p> <p><b>2 этап – лично ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность.</b></p> <p><b>Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений программы; развитие коммуникативных, организаторских навыков; формирование опыта коллективно -творческой социально значимой деятельности.</b></p>			
4	<p><b>День Творчества и Театра</b> <b>14.06</b></p>	<p><b>Пантеон богов</b></p> <p>1)Конкурс рисунков на асфальте/бумаге «<b>О чем поют музы</b>». Девять муз Аполлона</p> <p>·2) Мастер-класс по древнегреческим танцам (Сиртаки). Разучивание простых движений.</p> <p>3)Театр теней «<b>Мифы о богах Олимпа</b>» сценки -экспромты</p> <p>4)Просмотр мультфильма «Легенда о Персее», «Путешествие аргонавтов»</p>	<p><b>Смотр божественных чертогов</b> (смотри отрядных уголков) «Фотофиниш» — общее фото с плакатом «<i>Мы</i>» — <i>олимпийцы этой смены!</i>»</p>

5	<p style="text-align: center;"><b>День Интеллекта и Логики</b> 15.06</p>	<p><b>В лабиринте Минотавра</b></p> <p>1) Интеллектуальный квест «<b>Лабиринт Минотавра</b>». Найти выход по картам с загадками (от Сфинкса)</p> <p>· 2) Строительство собственного лабиринта из веревок или природных материалов. История про Тесея и нить Ариадны.</p> <p>· 3) Вечер страшных историй у костра (в современной обработке мифов о Цербере или Медузе Горгоне).</p>	<p>Арт-разминка: пробуждение фантазии»</p> <p><i>(творческая практика);</i></p> <p>упражнения на ассоциативное мышление</p> <p>«<i>Каракули</i>»</p>
6	<p style="text-align: center;"><b>День Туризм и Романтика</b> 16.06</p>	<p><b>Путешествие аргонатов</b></p> <p>1) Туристическая полоса препятствий «<b>В поисках Золотого руна</b>». Команды проходят этапы: переправа, кочки, паутина.</p> <p>2) Оборудование туристического городка. «<b>Тропа Пана</b>»</p> <p>3) Испытание «<b>Хвала Посейдону</b>» Водная эстафета</p> <p>4) Соревнования по синхронному плаванию «<b>Танцы Сирен</b>»</p> <p>5) Песни под гитару (или караоке) на тему моря и путешествий.</p>	<p>Работа по отрядным планам</p>

7	<p style="text-align: center;"><b>День Тайн и Испытаний</b> <b>17.06</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Царство АИДА</b></p> <p>·1) Квест «Украденная Персефона». Нужно пройти испытания, чтобы вернуть весну. 2) Соревнования по ориентированию на местности в темноте — «Спуск в Аид». ·3) Свечка-рефлексия «Огонек откровений». Разговоры о любви и дружбе, которая сильнее смерти (миф об Орфее и Эвридике).</p>	<p>Беседы о дружбе и верности</p>
<p><b>Заключительный период смены</b> <b>3 этап – заключительный</b></p> <p><b>Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.</b></p>			
8	<p style="text-align: center;"><b>День Миротобия</b> <b>18.06</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Суд Париса или Яблоко раздора</b></p> <p>1) Ролевая игра «Выбор Афродиты». Каждый полис должен разрешить спорную ситуацию мирным путем. · 2): Мастер - класс по изготовлению костюмов из подручных материалов: (тоги, сандалии, венки). <b>3) «Во Дворце Терпсихоры»</b> Танцевальный стартин 4) Экскурсия «Музей скульптуры Боги Олимпа» (самодельные статуи)</p>	<p>Подготовка к вечернему мероприятию</p>
9	<p style="text-align: center;"><b>ЗАКРЫТИЕ СМЕНИ</b> <b>19.06</b></p>	<p><b>Великие Панафиней</b></p> <p>1) Торжественная линейка закрытия смены и награждение</p>	<p>Вечер прощания «Нить Ариадны»</p>

		отличившихся участников смены; 2) Финальный проект на английском языке (по теме смены) Театрализованное представление. <b>3) Финал экономической игры</b> <b>4) Званный СИМПОСИЙ на горе Олимп.</b> Обмен сувенирами, драхмами, сладостями	
<b>10</b>	<b>20.06 ОТЪЕЗД</b>	<b>Прощальный симпозиум «Расставание не для нас!»</b>	

### **А ТАКЖЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ СМЕНЫ**

#### **Экономическая игра:**

#### **«В погоне за золотым руном»**

Целью проведения которой является создание условий для саморазвития и самореализации участников смен, а также моделирование некоторых культурных элементов рыночных отношений, формирование находчивости, сообразительности, экономической грамотности, воспитание интереса к экономике. У детей в лагере есть свои деньги – Драхмы. Есть банки, банкиры, биржа труда -где за свой труд на благо лагеря можно получить местные деньги и потратить их в баре на дискотеке или выкупить показ фильма только для своего отряда, экскурсию и многое другое.

#### **Спортивные соревнования, турниры**

Развитие физических качества детей – выносливости, быстроты, ловкости, силы через систему тренировок и соревновательную деятельность. С первых дней смены стартуют Олимпийские игры по программе спартакиады на протяжении всей смены проходят соревнования по мини-футболу, стритболу, настольному теннису, петангу, пионерболу, армрестлингу, веселые старты, турниры по игре «Вышибалы», по шашкам, шахматам.

#### **Экология и туризм**

Программа смены включает в себя не только знания о природе, но и умение выживать в природных условиях. На протяжении всей смены в лагере работает Школа Туризма. Дети получают основы туристических знаний, научатся ставить палатки, разжигать костер, создадут свой туристический городок, будут принимать участие в Туристической эстафете, пройдут курс Юного рыболова.

**3 - 7 смена «Дикий Запад: Тропа войны и мира».**

День	Дата	Общелагерные мероприятия	Отрядные мероприятия (адаптируются по возрасту)
<p><b>Организационный период смены</b>  <b>1 этап реализации программы – организационное оформление первичных коллективов.</b>  <b>Целевые ориентиры: адаптация детей к условиям жизни в лагере; формирование отрядов.</b></p>			
<b>1</b>	<b>22.06</b> <b>ДЕНЬ</b> <b>ПАМЯТИ</b>	<p style="text-align: center;"><b>День Памяти и Скорби</b></p> <p>1) Встреча детей.                  2) Хозяйственный сбор лагеря.                  Знакомство с правилами, территорией, сотрудниками.</p>	<p>Игры на знакомство и командообразование.                   Инструктажи</p>

		<p>Договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.</p> <p>3)Тестирование по английскому языку .</p> <p>4)Интерактивная музыкально - литературная композиция  <b>«Памяти павших будьте достойны!»</b>  <b>«Свеча памяти»</b> Беседа о героях,о войне и мире</p>	<p>Подготовка к вечеру Памяти. (стихи, рассказы ,песни о ВОВ)</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>День прерии</b> <b>23.06.</b></p>	<p><b>«Добро пожаловать на Дикий Запад!».</b></p> <p>1)Театрализованная игра погружение в тему смены_  <b>«Переселенцы».</b></p> <p>2)Торжественная церемония открытия смены (Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна) Представление отрядов по название, кричалки Шоу мыльных пузырей («Дым костров»).</p> <p>3) Большая экономическая игра  <b>«Золотая лихорадка».</b></p> <p>4) Большой Салун, распахивает двери Огонек знакомства Легенды племён и истории ковбоев.Презентация племён.</p>	<p>Оргсбор отряда</p> <p>Погружение в тему</p> <p>Подготовка к презентации</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>«Закон прерий»</b> <b>24.06</b></p>	<p>Оформление и знакомство с законами лагеря.</p> <p>1) Игра на местности <b>«Чья тропа круче?»</b>. Команды получают задание найти свои «стойбища» (отрядные места) и оборудовать их согласно обычаям:</p> <p>2) Спортивный мастер - класс Ковбой учатся бросать лассо . Индейцы учатся стрелять из лука и читать следы. Просмотр</p>	

		отрывков из фильмов или мультфильмов (например, «Зверополис» дух приключений, или старые вестерны).	
<b>Основной период смены</b> <b>2 этап – лично ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность.</b> <b>Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений программы; развитие коммуникативных, организаторских навыков; формирование опыта коллективно -творческой социально значимой деятельности.</b>			
<b>4</b>	<b>«День великой охоты»</b>  <b>24.06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·1) Большая ролевая игра <b>«Охота на бизона»</b> . .</li> <li>2) Мастер-классы по плетению. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ковбои плетут кнуты из веревок.</li> <li>· Индейцы плетут браслеты из бисера или ниток мулине</li> </ul> </li> <li>3) Конкурс на лучший головной убор (изготовленный из подручных средств: картон, перья, бумага).</li> <li>4) Танцевальный марафон</li> </ul>	
<b>5</b>	<b>День Духов воды</b>  <b>25.06</b>	<b>Водный день</b> 1) Игра -эстафета <b>«Переправа через реку».</b> 2)Игра <b>«Водная перестрелка»</b> (ковбои против индейцев). Театрализованное представление <b>«Легенды о водяных духах-змей-Уми»</b>	Дискуссия: «Лаборатория эколога: что угрожает океану?»; Творческая мастерская: искусство ради природы
<b>6</b>	<b>ТРОПА ВОЙНЫ И МИРА</b>  <b>26.06</b>	1) Военно-спортивная игра на местности <b>«Захват тотема».</b> Строительство укреплений Битва шаманов . Топор войны 2) <b>«Большое Перемирие»</b> , танцевальный мастер класс Ковбои учат индейцев танцу «Кантри». Индейцы учат ковбоев «Танцу дождя»	мастер-класс «рисуем магические тотемы»;

		3) Костюмированная вечеринка, Дискотека в стиле кантри и рок-н-ролл.	
7	Тропа испытаний. 27.06.	<p>1) Полоса препятствий <b>«Тропа испытаний»</b>.</p> <p>2) КВИЗ «Знаешь ли ты Дикий Запад?».</p> <p>3) Конкурс на лучший тотем. · Каждый отряд/команда создаёт своего тотемного зверя (из веток, пластилина, картона) и защищает его: рассказывает легенду, почему именно это животное покровитель.</p> <p>3) КВЕСТ- «Каньон страха» дети должны преодолеть препятствия, организованные призраками каньона, духами бизонов ,одолеть привидение-ковбоя и добраться до <b>Золота Эльдорадо</b>.</p> <p>4) Просмотр мультфильма «Духи прерий»</p>	Работа по отрядным планам
<p><b>Заключительный период смены</b>  <b>3 этап – заключительный</b></p> <p><b>Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.</b></p>			
8	«Золотая лихорадка» 28.06	<p><b>Финал экономической игры.</b></p> <p>·1) <b>«Ярмарка ремесел»</b> Мастер-классы по обмену умениями. Дети учатся друг у друга тому, что умеют сами: плетение, рисование, стрельба.</p> <p>3) Большая экономическая игра <b>«Золотая лихорадка»</b>. Презентация бизнес проектов</p> <p>4) Аукцион <b>«Сокровища Прерий»</b></p>	Составление бизнес - плана

		На заработанные мустанги дети выкупают призы (сладости, сувениры)	
<b>9</b>	<b>Большой совет племён</b> <b>29.06</b>	1) Генеральная репетиция итогового шоу. 2) Торжественная линейка закрытия смены и награждение отличившихся участников смены; Флешмоб-« <b>Две культуры — одна земля</b> ». 3)Финальный проект на английском языке (по теме смены)Театрализованное представление. Большое гала-шоу « <b>В добрый путь, троюю предков!</b> » 4)Большой « <b>Костёр дружбы</b> » Ритуал примирения: закапывание топора войны Обмен браслетами дружбы.	Итоговые отрядные огоньки «Что мне дал Дикий Запад».
<b>10</b>	<b>30.06</b>	Прощание с прериями. Снятие тотемов. Отъезд.	

### **А ТАКЖЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ СМЕНЫ**

#### **Спортивные соревнования, турниры**

Развитие физических качества детей – выносливости, быстроты, ловкости, силы через систему тренировок и соревновательную деятельность. На протяжении всей смены проходят соревнования по мини-футболу, стритболу, настольному теннису, петангу, пионерболу, армрестлингу, веселые старты, турниры по игре «Вышибалы», по шашкам, шахматам.

#### **Экология и туризм**

Программа смены включает в себя не только знания о природе, но и умение выживать в природных условиях. На протяжении всей смены в лагере работает Школа Туризма. Дети получают основы туристических знаний, научатся ставить палатки, разжигать костер, создадут свой туристический городок, будут принимать участие в Туристической эстафете, пройдут курс Юного рыболова.

**4- 8 смена** «Маглы и Поттеромания»

<b>День</b>	<b>Дата</b>	<b>Общелагерные мероприятия</b>	<b>Отрядные мероприятия</b> (адаптируются по возрасту)
-------------	-------------	---------------------------------	---

**Организационный период смены**

**1 этап реализации программы – организационное оформление первичных коллективов.**

**Целевые ориентиры: адаптация детей к условиям жизни в лагере;  
формирование отрядов**

1	<b>Организационный день</b> <b>02.07</b>	<p><b>«Платформа 9 ¾ или Туда, не знаю куда» ·</b></p> <p>1) Встреча детей.</p> <p>2) Хозяйственный сбор лагеря. Знакомство с правилами, территорией, сотрудниками. Договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.</p> <p>3) <b>Тестирование по английскому языку .</b></p> <p>1) <b>Игра-знакомство:</b> «Распределяющая шляпа» (шуточный тест, который распределяет детей по факультетам/отрядам).</p> <p>2) Мероприятие погружения в тему смены <b>«Магия вокруг нас».</b></p> <p>Шоу с демонстрацией "чудес" от</p>	Расселение по номерам, знакомство, создание отрядов. Инструктажи
---	---	---	--

		вожатых (химические опыты, театральное представление). Объяснение правил волшебного мира.	
2	«Магическая бюрократия» 03.07.	<p><b>«Гардеробная мадам Пухли»</b></p> <p>1) Квест-игра: <b>«Тайная комната твоего чемодана»</b>. Игра по территории с целью найти потерянные магические артефакты (реквизит для отрядных уголков).</p> <p>2) Торжественная церемония открытия смены (Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна) Представление факультетов (название, кричалки) Флешмоб- «Воздушный шарик мечты».</p> <p>3) Творческая мастерская: <b>«Мастерская близнецов Уизли»</b>. Создание оформления для своего "факультета" (гербы, флаги, смешные пародийные плакаты).</p> <p>4) Дискотека: <b>«Магический беспредел»</b> (с конкурсами на лучшее танцевальное колдовство).</p>	
3	Учебный день: «Зельеварение» 04.07	<p><b>«Котелок варит!»</b> · Погружение в "учебный" процесс, развитие кулинарных/химических навыков.</p> <p>1) · Кулинарный батл / Химическое шоу: «Зельеварение по-маггловски». Дети готовят "зелья" (лимонады, коктейли, бутерброды) или проводят безопасные опыты. Оценивается цвет, вкус и "магические" свойства.</p> <p><b>2) Старт экономической игры</b></p> <p>3) Спортивная игра «Квиддич на земле». Адаптированная версия: бег с метлами между ног, забрасывание мячей в кольца (обручи), игра в вышибалы с "бладжерами".</p>	

<p align="center"><b>Основной период смены</b></p> <p align="center"><b>2 этап – лично ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность.</b></p> <p align="center"><b>Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений программы; развитие коммуникативных, организаторских навыков; формирование опыта коллективно -творческой социально значимой деятельности.</b></p>		
4	<p>«Гайны и Загадки»</p> <p>05.07</p>	<p>·«<b>Маховик времени и тайные ходы</b>»</p> <p>Идея дня: Развитие логики, поиск нестандартных решений.</p> <p>1) · Фото-кросс: «<b>Карта Мародеров</b>». Детям выдают список локаций или деталей, которые нужно сфотографировать на территории (например, "тот самый куст, похожий на Гриндевальда", "место, где спрятан крестраж").</p> <p>·2) Интеллектуальная игра: «Турнир древних магов» (Квиз по вселенной Гарри Поттера + логические задачи).</p> <p>3) Кинофильм - «Гарри Поттер»</p>
5	<p>«Магия спорта»</p> <p>06.07</p>	<p>«<b>Битва факультетов</b>»</p> <p>· 1) Вербочный курс / Полоса препятствий: «<b>Испытание драконами</b>». Командное прохождение сложных этапов.</p> <p>·2) Вечернее шоу: «<b>Магическая битва хоров</b>» или «Голос Хогвартса». Караоке-батл между факультетами.</p>
6	<p>«День наоборот»</p> <p>07.07</p>	<p>·"Бунт домовиков"».</p> <p>1) Конкурс костюмов: «<b>Маглы против Волшебников</b>». Дети приходят в образах стереотипных магглов (бизнесмены, хипстеры) или наоборот, крутых волшебников. Дефиле.</p> <p>2) Квест от вожатых: «<b>Освобождение Добби</b>». Вожатые играют роли злодеев, дети должны пройти испытания, чтобы найти носок и освободить эльфа.</p>
7	<p>«Природа и</p> <p>08.07</p>	<p>«<b>Урок ухода за магическими существами</b>»</p> <p>Идея дня: Экология, забота о природе через призму магии.</p>

		<p>1) Турнир-экспедиция: <b>«В поисках фестралов»</b> (поход или прогулка на природе с заданиями найти следы "мифических существ").</p> <p>2) Эко-акция: <b>«Защита от темных искусств (мусора)»</b>. Уборка территории с игровыми элементами.</p> <p>3) Оборудование туристического городка, ночевка в лесу</p> <p><b>Урок Астрологии</b></p>	
<p><b>Заключительный период смены</b></p> <p><b>3 этап – заключительный</b></p> <p><b>Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.</b></p>			
8	<p>09.07</p> <p>«День Талантов»</p>	<p>·<b>«Ежедневный пророк: звезды зажигаются»</b></p> <p>1) Творческий фестиваль: <b>«Смотр талантов Хогвартса»</b>.</p> <p>2) Конкурс-"короткий метр" про жизнь в академии</p> <p>3) Вечерняя свечка/огонек: «Разговор с портретами» (рефлексия, где дети делятся впечатлениями, как будто говорят с волшебными портретами).</p>	
9	<p>10.07</p> <p>«Прощание с магией»</p>	<p><b>«Последнее письмо из Хогвартса»</b></p> <p>1) Большая сюжетно-ролевая игра: <b>«Турнир Трех Волшебников»</b>. Команды проходят станции: 1. Укрощение дракона 2. Озеро (поиск "сокровиц" 3. Лабиринт .</p> <p>2) <b>Торжественная церемония закрытия смены</b> Выступление отрядов, вожатых. Запуск "магических" шаров в небо</p> <p>Награждение: Вручение "Кубков факультетов" по итогам дня.</p> <p>4) Финальный проект на английском языке (по теме смены) Театрализованное представление.</p> <p>5) Финал Экономической игры</p> <p>Открытие "лавки у Зонко"</p> <p>6) «Бал выпускников Хогвартса».</p> <p>· Ритуал: Обмен "волшебными палочками" (карандашами с</p>	

		пожеланиями) или создание общей стены памяти.	
<b>10</b>	<b>11.07</b>	<b>«Возвращение домой»</b> · Грустный, но красивый финал. Подведение итогов превращения из магглов в волшебников.	

### **А ТАКЖЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ СМЕНЫ**

#### **Спортивные соревнования, турниры**

Развитие физических качества детей – выносливости, быстроты, ловкости, силы через систему тренировок и соревновательную деятельность. На протяжении всей смены проходят соревнования по мини-футболу, стритболу, настольному теннису, петангу, пионерболу, армрестлингу, веселые старты, турниры по игре «Вышибалы», по шашкам, шахматам.

#### **Экология и туризм**

Программа смены включает в себя не только знания о природе, но и умение выживать в природных условиях. На протяжении всей смены в лагере работает Школа Туризма. Дети получают основы туристических знаний, научатся ставить палатки, разжигать костер, создадут свой туристический городок, будут принимать участие в Туристической эстафете, пройдут курс Юного рыбака.







